

**Содержание самостоятельной работы  
студентов 4 курса  
в межсессионный период**  
Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Троицк, 2026-2027 уч. год

Методические указания составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО, с учетом учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обсуждены предметно-модульными комиссиями дошкольного образования и одобрены к изданию.

**Составители:** Никитина А.М, Антонян Т.О., Санин А.В., Рубцова А.Г., Антипова Е.И., Бутакова Н.Ю., Любайкина Н.Ю., Адаева Т.А., Печерица Г.В., Яворская М.А.

**СГ 02 Иностранный язык (Английский язык)**  
**1 сессия**

**Тема 1. Корреспонденция.** Правила оформления личного письма. Составление личного письма

**Задание 1.** Вы – миссис Джонс, заведующая детским садом. Ответьте на письмо Маргарет в соответствии с правилами оформления личного письма.

*Dear Mrs. Jones,*

*I hope you are well. I want to ask if I can put my children in your kindergarten. I am a young mother and want my children to be safe and happy.*

*I want to know about your daily schedule and what games and lessons the children do. How many children are in each group? How do you take care of the children? What do you do if a child is sick?*

*Please tell me how to sign up, how much it costs, and what I need to bring. I hope to visit your kindergarten soon.*

*Thank you very much for your help.*

*Best wishes,  
Margaret*

Рекомендации к выполнению:

1. Общее количество слов – 100-120.
2. Ознакомьтесь с правилами составления личного письма на английском языке: <https://skysmart.ru/articles/english/kak-pisat-pismo-na-anglijskom-yazyke>

Список литературы:

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

Интернет-источники:

1. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст: электронный.
2. Reverso Context: поисковая система для переводов в контексте. Режим доступа: <https://context.reverso.net>

**Тема 1. Корреспонденция.** Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Письмо-запрос, Отказ, Заявка, Благодарственное письмо, Коммерческое предложение, Ответ).

**Задание 2.** Составить письмо-запрос в выбранный Вами университет или колледж (российский или зарубежный) согласно образцу (А.П. Голубев стр. 269).

Рекомендации к выполнению:

1. Изучить: Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – стр. 268-269.
2. Найти любой зарубежный или российский университет/колледж с профилем подготовки «Педагогика» или имеющим смежные специальности.
3. Написать письмо-запрос для поступления на выбранную программу.
4. Количество слов: 200-250.

Список литературы:

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

Интернет-источники:

1. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст: электронный.
2. Reverso Context: поисковая система для переводов в контексте. Режим доступа: <https://context.reverso.net>

**Тема 1. Корреспонденция.** Правила оформления сопроводительного письма. Personal Statement.

**Задание 3.** Написать свой Personal Statement для зарубежного университета/колледжа по педагогической/смежной программе подготовки.

Рекомендации к выполнению:

1. Изучить: Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – стр. 266-267.
2. Найти любой зарубежный университет/колледж с профилем подготовки «Педагогика» или имеющим смежные специальности.
3. Написать Personal Statement для поступления на выбранную программу.
4. Количество слов: 300-350 (не более одной печатной страницы 14 шрифтом Times New Roman, полуторный интервал, абзацный отступ 1,25).

Список литературы:

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

Интернет-источники:

1. Reverso Context: поисковая система для переводов в контексте. Режим доступа: <https://context.reverso.net>

## 2 сессия

**Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков.** Структура резюме. Составление резюме

**Задание 1.** Выбрать любой зарубежный детский сад и составить свое резюме на английском языке для устройства на работу в выбранное учреждение.

Рекомендации к выполнению:

1. Изучить: Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – стр. 273-278.

2. Пройти

по

ссылке:

[https://reports.ofsted.gov.uk/search?q=&location=&lat=&lon=&radius=&level\\_1\\_types=2&level\\_2\\_types%5B%5D=6&level\\_2\\_types%5B%5D=7](https://reports.ofsted.gov.uk/search?q=&location=&lat=&lon=&radius=&level_1_types=2&level_2_types%5B%5D=6&level_2_types%5B%5D=7) и выбрать любой детский сад (настройки поиска можно изменить; можно выбрать иные детские сады иной страны; данная ссылка актуальна для Англии); найти его в поисковой системе по имени. Изучить особенности выбранного детского сада и учитывать их при составлении резюме.

3. Изучить правила составления резюме: <https://grad.illinois.edu/document/student-success/curriculum-vitae-tips-and-samples>

4. Объем готового резюме должен составлять 1 страницу. Параметры: 14 шрифт, Times New Roman, 1,5 интервал, абзацный отступ 1,25.

#### Список литературы:

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – стр. 273-278.

#### Интернет-источники:

1. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст: электронный.
2. Reverso Context: поисковая система для переводов в контексте. Режим доступа: <https://context.reverso.net>

#### **Тема 2.** Оформление документов и заполнение бланков. Заявление. Виды заявлений.

**Задание 2.** Представим, что Вы успешно прошли отбор на должность воспитателя в зарубежном детском саду. Теперь Вам нужно составить заявление для приема на работу в выбранный детский сад.

#### Рекомендации к выполнению:

1. Изучить материал по составлению заявления для приема на работу по ссылке: <https://nationalcareers.service.gov.uk/careers-advice/covering-letter>
2. Объем написанного заявления: 100-150 слов.

#### Список литературы:

- 1 Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – стр. 273-278.

#### Интернет-источники:

1. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст: электронный.
2. Reverso Context: поисковая система для переводов в контексте. Режим доступа: <https://context.reverso.net>

#### **Тема 2.** Оформление документов и заполнение бланков. Автобиография.

**Задание 3.** Во время работы в зарубежном детском саду на корпоративном тренинге на сплочение коллектива зарубежные коллеги просят Вас рассказать о себе. Напишите кратко свою автобиографию с акцентом на выбранной профессиональной деятельности и личностных качествах.

#### Рекомендации к выполнению:

1. Изучите статью о написании автобиографии: <https://www.theheritagelcs.com/blog/how-to-write-autobiography/>
2. Объем написанной автобиографии: 150-200 слов.

#### Список литературы:

- 1 Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

#### Интернет-источники:

1. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст: электронный.
2. Reverso Context: поисковая система для переводов в контексте. Режим доступа: <https://context.reverso.net>

#### **Памятка для выполнения межсессионных заданий**

1. Ваша работа должна быть уникальной и не повторять содержание работ одногруппников, за исключением общей канвы повествования и правил написания документов.
2. Выбранные детские сады не должны повторяться: у каждого студента должен быть свой выбранный детский сад.

3. Будьте внимательны при работе с переводом: пользуйтесь представленным электронным контекстным словарем.
4. Нейросети часто выдают похожие ответы при одинаковых промтах, поэтому настоятельно рекомендую исключить использование нейросетей для написания собственных работ.
5. В случае очевидного плагиата работа не будет засчитана.

## СГ 02 Иностранный язык (Немецкий язык)

### 1 сессия

**Тема 1.Корреспонденция.** Правила оформления личного письма. Составление личного письма

**Задание 1.** *Написать личное письмо другу/подруге.*

Рекомендации к выполнению:

1. Перед написанием составьте краткий план по абзацам и набросайте ответы на вопросы и свои 3 вопроса. Это поможет не превысить объем и ничего не забыть.
2. Следите за объемом и структурой. Строго придерживайтесь лимита в 100-140 слов. Обязательно разбивайте текст на 4-5 абзацев.

Список литературы:

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева, 2-е издание, испр, и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2020. – 264с. – Серия: Профессиональное образование
2. Катаев, С.Д. Грамматика немецкого языка, учебное пособие для СПО/ С.Д., Катаев, А.М. Катаева, 2-е издание, испр, и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2020. – 119с. – Серия: Профессиональное образование

Интернет-источники:

1. [www.hueber.de](http://www.hueber.de)
2. [www.twirlpx.com](http://www.twirlpx.com)
3. [www.english-german.ru](http://www.english-german.ru)

**Тема 1.Корреспонденция.** Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Письмо-запрос, Отказ, Заявка, Благодарственное письмо, Коммерческое предложение, Ответ).

**Задание 2.** *Выберете любое письмо и напишите его.*

Рекомендации к выполнению:

1. Четко определите цель письма. Перед написанием ответьте на вопрос: «Какой реакции я жду от адресата?».

Список литературы:

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева, 2-е издание, испр, и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2020. – 264с. – Серия: Профессиональное образование
2. Катаев, С.Д. Грамматика немецкого языка, учебное пособие для СПО/ С.Д., Катаев, А.М. Катаева, 2-е издание, испр, и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2020. – 119с. – Серия: Профессиональное образование

Интернет-источники:

1. [www.hueber.de](http://www.hueber.de)
2. [www.twirlpx.com](http://www.twirlpx.com)
3. [www.english-german.ru](http://www.english-german.ru)

**Тема 1. Корреспонденция.** Правила оформления сопроводительного письма.

**Задание 3.** *По примеру текста снизу, составьте свое сопроводительное письмо.*

Рекомендации к выполнению:

1. mit großer Begeisterung habe ich Ihre Anzeige auf StepStone zur Stelle des Softwareentwicklers gelesen. Da meine Qualifikationen und meine Leidenschaft für innovative Automobiltechnik ideal zu den Anforderungen der BMW AG passen, bewerbe ich mich hiermit um die Position.

Während meiner fünfjährigen Tätigkeit bei [Name der Firma] war ich maßgeblich an der Entwicklung von Steuergeräten mit C++ beteiligt. Ein von mir entwickeltes Diagnosesystem optimierte die Fehleranalyse um 30%, was zu einer erheblichen Steigerung der Effizienz führte. Diese Erfahrung im Embedded-Bereich, kombiniert mit meinen Kenntnissen in Python, ermöglicht es mir, schnell einen wertvollen Beitrag in Ihren Projekten zu leisten.

Ich schätze die BMW AG für ihre wegweisenden Technologien und ihre nachhaltige Ausrichtung. Ihr Projekt [Name eines konkreten Projekts, z.B. iNEXT] hat mich besonders beeindruckt, und ich wäre stolz, Teil eines so zukunftsorientierten Teams zu sein.

Über die Einladung zu einem persönlichen Gespräch freue ich mich sehr. Gerne stehe ich Ihnen für weitere Fragen zur Verfügung.

Список литературы:

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева, 2-е издание, испр, и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2020. – 264с. – Серия: Профессиональное образование
2. Катаев, С.Д. Грамматика немецкого языка, учебное пособие для СПО/ С.Д., Катаев, А.М. Катаева, 2-е издание, испр, и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2020. – 119с. – Серия: Профессиональное образование

Интернет-источники:

1. [www.hueber.de](http://www.hueber.de)
2. [www.twirlpx.com](http://www.twirlpx.com)
3. [www.english-german.ru](http://www.english-german.ru)

## 2 сессия

**Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков.** Структура резюме.

**Задание 1.** Составьте резюме. Для устройства на работу в детский сад.

Рекомендации к выполнению:

### 1. Структура и содержание

#### **Persönliche Angaben (Личные данные)**

Полное имя (без слова "Lebenslauf")

Адрес

Телефон

E-Mail

Дата и место рождения

Гражданство

(Опционально) Семейное положение

**Berufserfahrung (Опыт работы)** - обратный хронологический порядок!

Период работы (мм.гггг - мм.гггг)

Должность

Название компании

Город

2-3 пункта с ключевыми достижениями и обязанностями

**Ausbildung (Образование)** - обратный хронологический порядок!

Период обучения

Специальность/степень

Название учебного заведения

Город

**Weitere Qualifikationen (Дополнительная квалификация)**

Языки: Deutsch (Verhandlungssicher), Englisch (Fließend)

IT-Kenntnisse: MS Office, Python, SAP

Сертификаты, курсы

Interessen (Интересы) - только релевантные!  
Спорт, волонтерство, профессиональные хобби.

Persönliche Angaben (Личные данные)

- Полное имя (без слова "Lebenslauf")
- Адрес
- Телефон
- E-Mail
- Дата и место рождения
- Гражданство
- (Опционально) Семейное положение

Berufserfahrung (Опыт работы) - обратный хронологический порядок!

- Период работы (мм.гггг - мм.гггг)
- Должность
- Название компании
- Город
- 2-3 пункта с ключевыми достижениями и обязанностями

Ausbildung (Образование) - обратный хронологический порядок!

- Период обучения
- Специальность/степень
- Название учебного заведения
- Город

Weitere Qualifikationen (Дополнительная квалификация)

- Языки: Deutsch (Verhandlungssicher), Englisch (Fließend)
- IT-Kenntnisse: MS Office, Python, SAP
- Сертификаты, курсы

Interessen (Интересы) - только релевантные!

- Спорт, волонтерство, профессиональные хобби

Список литературы:

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева, 2-е издание, испр, и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2020. - 264с. - Серия: Профессиональное образование
2. Катаев, С.Д. Грамматика немецкого языка, учебное пособие для СПО/ С.Д., Катаев, А.М. Катаева, 2-е издание, испр, и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2020. - 119с. - Серия: Профессиональное образование

Интернет-источники:

1. [www.hueber.de](http://www.hueber.de)
2. [www.twirlpx.com](http://www.twirlpx.com)
3. [www.english-german.ru](http://www.english-german.ru)

**Тема 2.** Оформление документов и заполнение бланков. Заявление. Виды заявлений.

**Задание 2.** Ключевые фразы для написания оформления на работу.

Рекомендации к выполнению:

1. Ключевые фразы:

- Hiermit bewerbe ich mich auf die Stelle als... (Настоящим заявлением я претендую на должность...)
- Übereineinladung zum Vorstellungsgespräch freue ich mich. (Буду рад(а) приглашению на собеседование.)

Структура документа:

1. Kopfbereich (Шапка с данными отправителя и получателя)
2. Ort und Datum (Место и дата)
3. Betreff (Тема письма)
4. Anrede (Обращение)
5. Haupttext (Основной текст)
6. Schlussformel (Заключительная формула вежливости)
7. Unterschrift (Подпись)

Список литературы:

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева, 2-е издание, испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2020. - 264с. - Серия: Профессиональное образование
2. Катаев, С.Д. Грамматика немецкого языка, учебное пособие для СПО/ С.Д., Катаев, А.М. Катаева, 2-е издание, испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2020. - 119с. - Серия: Профессиональное образование

Интернет-источники:

1. [www.hueber.de](http://www.hueber.de)
2. [www.twirlpx.com](http://www.twirlpx.com)
3. [www.english-german.ru](http://www.english-german.ru)

**Тема 2.** Оформление документов и заполнение бланков. Автобиография.

**Задание 3.** Написать свою автобиографию

Рекомендации к выполнению:

1. Struktur eines Lebenslaufs (Структура автобиографии)

1. Persönliche Daten (Личные данные)

- Name: Vor- und Nachname (Имя и фамилия)
- Adresse: Straße, Hausnummer, Postleitzahl, Stadt (Улица, дом, индекс, город)
- Telefon: Handynummer
- E-Mail: Professionelle E-Mail-Adresse
- Geburtsdatum & Ort: TT.MM.JJJJ, Stadt (Дата и место рождения)
- Staatsangehörigkeit: Staatsbürgerschaft (Гражданство)
- (Optional) Familienstand: ledig, verheiratet, etc. (Семейное положение)

2. Berufserfahrung (Опыт работы) - В обратном хронологическом порядке!

- Format:
  - Zeitraum: MM.JJJJ – MM.JJJJ (Период)
  - Position: Jobbezeichnung (Должность) - fettgedruckt (жирным шрифтом)
  - Unternehmen: Name der Firma (Название компании), Stadt
  - Aufgaben und Erfolge: (Обязанности и достижения)
    - Kurze, prägnante Stichpunkte
    - Verwenden Sie Aktionsverben (Используйте глаголы действия)

- Nennen Sie konkrete, messbare Erfolge (Указывайте конкретные, измеримые результаты)

### 3. Ausbildung (Образование) - В обратном хронологическом порядке!

- Format:
  - Zeitraum: MM.JJJJ – MM.JJJJ
  - Abschluss: Erwerbener Abschluss (Полученная степень), z.B. Bachelor of Arts, Fachabitur
  - Bildungseinrichtung: Name der Universität/Schule (Название университета/школы), Stadt
  - (Optional) Schwerpunkt/Fach: Fachrichtung (Специализация)

### 4. Weitere Qualifikationen (Дополнительная квалификация)

- Sprachkenntnisse: (Знание языков)
  - Stufen: Muttersprache, Verhandlungssicher, Fließend, Gut, Grundkenntnisse
- IT-Kenntnisse: (Компьютерные навыки)
  - Programme, Programmiersprachen, Betriebssysteme
- Weitere Kenntnisse: (Прочие навыки)
  - Führerschein (Führerschein Klasse B)
  - Zertifikate, Fortbildungen

### 5. Interessen (Интересы) - Только релевантные и серьезные!

- Nennen Sie ausgewählte Hobbys, die Soft Skills belegen (Указывайте хобби, которые демонстрируют полезные качества)
- *Beispiele:* Sport (Teamfähigkeit), Musik (Kreativität), Ehrenamt (soziales Engagement)

#### Список литературы:

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева, 2-е издание, испр, и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2020. - 264с. - Серия: Профессиональное образование
2. Катаев, С.Д. Грамматика немецкого языка, учебное пособие для СПО/ С.Д., Катаев, А.М. Катаева, 2-е издание, испр, и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2020. - 119с. - Серия: Профессиональное образование

#### Интернет-источники:

1. [www.hueber.de](http://www.hueber.de)
2. [www.twirlpx.com](http://www.twirlpx.com)
3. [www.english-german.ru](http://www.english-german.ru)

## СГ 03 Безопасность жизнедеятельности

### Общие рекомендации ко всем заданиям

Оформлять работы в соответствии с требованиями преподавателя (Word, PPT, PDF, видео и т.п.).

Использовать только проверенные источники (официальные сайты МЧС, Минобороны, Роспотребнадзора, Юрайт и др.).

При подготовке наглядных материалов учитывать возрастную специфику дошкольников (3–7 лет).

Включать иллюстрации, схемы, пошаговые инструкции — это повышает практическую ценность заданий.

#### 1 сессия

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

### Задание 1. Сравнительная таблица «ЧС природного и техногенного характера»

#### Рекомендации:

Включите в таблицу столбцы: тип ЧС, причины возникновения, характерные признаки, последствия, меры профилактики и защиты.

Примеры ЧС: землетрясение, пожар на производстве, разлив нефтепродуктов, ураган и др.

Литература:

Резчиков Е.А., Рязанцева А.В. Безопасность жизнедеятельности. — М.: Юрайт, 2023. — С. 45–62.

Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности. — М.: Юрайт, 2023. — С. 30–45.

Интернет-источники:

МЧС России — Классификация ЧС

РСЧС — официальный сайт

#### Критерии оценки:

5: Таблица включает все 5 характеристик, указаны конкретные примеры ЧС, всё грамотно оформлено

4: Один из пунктов неполный или примеры общие

**3:** Пропущено более 2 характеристик, ошибки в классификации

**2:** Таблица не соответствует теме или отсутствует

### **Задание 2. Буклет «Безопасное поведение при ЧС военного характера»**

#### **Рекомендации:**

Сделайте буклет ярким, но лаконичным. Для дошкольного возраста — использовать простые фразы и картинки. Включите разделы: что делать при сигнале "Внимание всем", как вести себя при хим/рад/биоугрозе, куда идти, что взять с собой.

#### **Литература:**

Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности. — М.: Юрайт, 2023. — С. 88–102.

Федеральный закон №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

#### **Интернет-источники:**

МЧС — Действия при угрозе применения ОМП

ГО России — Памятки для населения

#### **Критерии оценки:**

**5:** Ясный, структурированный, с иллюстрациями, адаптирован для родителей/воспитателей

**4:** Есть информационные пропуски или слабый дизайн

**3:** Содержание поверхностное, без конкретных действий

**2:** Нет ключевых сведений или работа не выполнена

### **Задание 3. Алгоритм действий при ЧС для дошкольников**

#### **Рекомендации:**

Используйте рифмованные фразы или короткие инструкции («не паникуй», «держишься за руку воспитателя», «слушай команду»).

Прописать поэтапно: от сигнала тревоги до выхода из здания.

**Литература и ссылки — те же, что в задании 2.**

#### **Критерии оценки:**

**5:** Чёткий пошаговый алгоритм, адаптирован под возраст (3–7 лет), игровая форма

**4:** Алгоритм формальный, без возрастной адаптации

**3:** Нарушена логика последовательности действий

**2:** Алгоритм не разработан или не соответствует теме

### **Задание 4. Сценарий эвакуационной тренировки в ДОУ**

#### **Рекомендации:**

Учесть возраст детей: младшая группа — игра-эвакуация, старшая — мини-инструктаж.

Прописать роли: воспитатель, медсестра, ответственный по ГО.

Включить элементы игровой мотивации («мы — спасатели», «зверята потерялись»).

#### **Литература:**

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к ДОУ».

Соломин В.П. — раздел «Организация ГО в учреждениях образования».

#### **Интернет:**

Минпросвещения — Методические рекомендации по ГО в ДОУ

#### **Критерии оценки:**

**5:** Учтены возрастные особенности, роли персонала, временные рамки, оборудование

**4:** Есть структура, но недостаточно детализации

**3:** Сценарий шаблонный, без учёта специфики ДОУ

**2:** Не соответствует требованиям или отсутствует

### **Задание 5. РСЧС, МЧС, памятка по сигналам ГО**

#### **Рекомендации:**

Для памятки использовать таблицу: сигнал — что значит — действия.

Включить QR-код на официальный сайт МЧС или ГО России (по желанию).

#### **Литература:**

Резчиков Е.А. — гл. «Организация защиты населения».

Федеральный закон №68-ФЗ.

#### **Интернет:**

МЧС — Сигналы гражданской обороны

#### **Критерии оценки:**

**5:** Точная информация, памятка — понятная, с действиями и сигналами

**4:** Есть фактические неточности или не хватает одного компонента

**3:** Информация устаревшая или искажённая

**2:** Работа не выполнена/неверна

## **2 сессия**

### **Модуль для девушек: «Основы медицинских знаний»**

#### **Задание 1. Первая помощь (СЛР, травмы)**

#### **Рекомендации:**

Демонстрировать алгоритм по шагам: оценка сознания → вызов 103 → непрямой массаж сердца → ИВЛ.

Для дошкольников — адаптировать: нельзя давать таблетки, звать взрослого и т.п.

#### **Литература:**

Родионова О.М., Семенов Д.А. Медико-биологические основы безопасности. — М.: Юрайт, 2020.

Резчиков Е.А. — гл. «Первая помощь».

Интернет:

lifehacker.ru — Первая помощь

МЧС — Обучение ПМП

**Критерии оценки:**

**5:** Чёткий алгоритм по действующим стандартам (Европейские/российские рекомендации), адаптация под детей

**4:** Есть отклонения от алгоритма (напр., неправильная частота компрессий)

**3:** Основные действия указаны, но с ошибками

**2:** Критические ошибки или не выполнено

## **Задание 2. Профилактика инфекций в ДОУ**

**Рекомендации:**

Подчеркнуть особенности дошкольного возраста: частые ОРВИ, кишечные инфекции, глисты.

Предложить игровые методы обучения гигиене (стишки, мультфильмы, кукольный театр).

Литература:

Каракеян В.И. — раздел «Профилактика инфекций».

Методические рекомендации Роспотребнадзора по профилактике ОРВИ в ДОУ.

Интернет:

Роспотребнадзор — Инфекции у детей

Центр гигиены и эпидемиологии

**Критерии оценки:**

**5:** Конкретные мероприятия по ОРВИ, кишечным инфекциям, гигиена, с игровыми формами

**4:** Есть общие рекомендации без возрастной адаптации

**3:** Поверхностно, без ссылок на нормативы (СанПиН)

**2:** Не выполнено

## **Задание 3. Здоровый образ жизни**

**Рекомендации:**

При составлении индивидуальной карты здоровья учитывайте: сон, питание, физическая активность, вредные привычки.

Для будущих воспитателей — акцент на профессиональное выгорание и стрессоустойчивость.

Литература:

Соломин В.П. — глава «ЗОЖ».

Резчиков Е.А. — раздел «Факторы, влияющие на здоровье».

Интернет:

ВОЗ — Здоровый образ жизни

Минздрав РФ — Национальные рекомендации по ЗОЖ

**Критерии оценки:**

**5:** Реалистичный режим дня, анализ физической активности, питание, психологическое благополучие

**4:** Только формальное заполнение без рефлексии

**3:** Пропущены ключевые компоненты ЗОЖ

**2:** Не выполнено

## **Итоговое задание: «Безопасность в ДОУ» – методический комплект**

**Рекомендации:**

Памятка — не более 1 страницы.

НОД — включить цели, задачи, ход занятия, оборудование, итог.

План эвакуации — схема здания + пояснения.

Литература и источники — комбинированные по всем темам выше.

**Критерии оценки:**

**5:**

Памятка — лаконичная, визуально понятная

НОД — методически грамотная, с целями и играми

План эвакуации — соответствует СанПиН, читаемый

**4:** Один из компонентов выполнен формально

**3:** Материалы содержат ошибки или неадекватны возрасту

**2:** Комплект не соответствует цели/отсутствует

## **СГ.05 Основы финансовой грамотности**

### **1 сессия**

**Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного бюджета.**

**Личный бюджет.** Структура, способы составления и планирования личного бюджета Бюджет – совокупность доходов и расходов за определенный период времени. Личный бюджет – это ваш персональный план доходов и расходов на определенный период – месяц, квартал, год. **Семейный бюджет** – это план доходов и расходов семьи на определенный временной период (месяц или год). **Доход** - это деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия, отдельного лица или какого-либо рода деятельности.

Денежные доходы семьи могут включать поступления денег в виде:

- заработной платы за работу по найму (на основной работе, по совместительству или на своем предприятии);
- доходов от индивидуальной трудовой деятельности, доходов от бизнеса;
- дивидендов по акциям, процентов по вкладам в банк;
- доходов от сдачи в аренду недвижимости (квартиры, дачи, гаража);
- доходов от продажи недвижимости, продукции с приусадебного хозяйства, личных вещей;
- стипендий, пенсий, пособий на детей;
- алиментов, помощи родных и близких;
- подарков, призов, выигрышей;
- возврата налогов;
- грантов;
- наследства.

**Расход** – это затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей:

- расходы на жилье (аренда, налоги, страховка, содержание дома, квартплата); - расходы на питание (продукты, кафе и рестораны);
- долги (долги, кредиты);
- расходы на транспорт (автомобиль, проезд на общественном транспорте, такси);
- расходы на отдых (отпуск, хобби, культурные мероприятия);
- личные расходы (одежда, косметика, развлечения, книги, лечение и оздоровление);
- сбережения (резервный фонд, пенсионные накопления, инвестиции);
- другие расходы.

Семейный бюджет всегда нуждается в планировании. Этот вопрос нельзя игнорировать, живя только текущим моментом, нужно думать и о перспективе. Секрет благополучия заключается в умении составлять общий бюджет и правильно распределять заработанные средства. Формирование семейного бюджета напрямую зависит от ежемесячных денежных поступлений супругов и предполагаемых трат.

Различают несколько видов доходов семьи:

- Постоянные. К данному виду относятся стипендии, пенсии, заработная плата, пособия, проценты по банковским вкладам, прибыль от сдачи недвижимости в аренду и т.д.
  - Временные и одноразовые. В данном случае речь идет о подарках, премиях, выигрышах и заемных средствах.
- Структура расходов не менее разнообразна и переменчива.

Можно выделить две группы издержек:

- Первичные. К ним относят траты, которые при всем желании сложно исключить. Каждая семья нуждается в продуктах питания, обуви и одежде. Также часть семейного бюджета уходит на плату за жилье, коммунальные услуги и налоги.
- Вторичные. Данная группа расходов связана с приобретением собственной жилплощади, машины, бытовых электроприборов, предметов роскоши и т.д. Для составления бюджета необходимы следующие действия:

- 1) определение статей доходов и расходов;
- 2) запись доходов и расходов;
- 3) группировка доходов и расходов;

4) расчет разницы между полученными доходами и произведенными расходами;

5) постоянный учет доходов и расходов;

Структура личного (семейного) бюджета отражена в таблице 1.

Таблица 1 - Структура личного (семейного) бюджета

Доходы		Расходы	
Статьи дохода	Сумма в руб.	Статьи расхода	Сумма в руб.
<b>Постоянные:</b>		<b>Постоянные:</b>	
Заработная плата		Питание	
Стипендии		Оплата коммунальных услуг	
<b>Разовые:</b>		<b>Переменные:</b>	
Подарок, выигрыш		Отдых, лечение	
<b>Общий доход</b>		<b>Общий расход</b>	

По завершении периода – желательно сравнить насколько смогли уложиться в запланированный бюджет, смогли ли достичь целей по увеличению своего капитала. Желательно проанализировать бюджет по статьям и по всем статьям, где были существенные отклонения разобрать причину отклонений. При суммировании всех записей о расходах и всех записей о доходах за период вы получите один из трех результатов (таблица 2). Таблица 2 – Баланс личного (семейного) бюджета

Соотношение	Вид бюджета
$D < P$ (доходы меньше расходов)	Дефицитный
$D = P$ (доходы равны расходам)	Сбалансированный
$D > P$ (доходы превышают расходы)	Профицитный (избыточный)

#### Список литературы:

1. Александров И. М. Бюджетная система Российской Федерации. – С-Пб.: Питер 2021.
2. Бабич А. М., Павлова Л. Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник. — М.: Финансы, Юнити, 2022.
3. Борисов Е. Ф. Экономическая теория: Учебник. — М.: Юрист, 2022.
4. Годин А. М., Максимова Н. С, Подпорина И. В. Бюджетная система РФ: Учебник. — М.: ИТК Сервис ,2020.
5. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Средне профессиональное образование / А. О. Жданова, Е. В. Савицкая. – М.: ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
6. Кунгурякова Е. Н. Финансы и кредит., - М.: Знание, 2022.
7. Мысляева И. Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник. — М.: Ин фра, 2020.

#### 2 сессия

**Тема 1. Содержание работы по теме: « Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».**

#### Составление картотеки игр по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста

*Рекомендации к выполнению:*

Материалы должны быть представлены с методическим обеспечением (наглядный материал) в отдельных файлах с подписями, собраны в отдельную папку. Представленный методический материал должен быть пронумерован, идти от простого к сложному. Картотека должна быть оформлена согласно требованиям к документации.

*Примерный перечень игр:*

1. Разложите товар.
2. Умелые руки.
3. Оцени поступок.
4. Не ошибитесь.
5. Чей труд важнее?
6. День рождение куклы Тани.
7. Магазин.

8. Хочу и надо
9. Кому что нужно.
10. Купи другу подарок.
11. Бюджет моей семьи.
12. Магазин игрушек
13. Кто кем работает?

**Разработать технологическую карту занятия для детей старшего дошкольного возраста в ДОО по финансовой грамотности (с раздаточным материалом и презентацией).**

#### **Список литературы:**

1. Александров И. М. Бюджетная система Российской Федерации. – С-Пб.: Питер 2021.
2. Бабич А. М., Павлова Л. Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник. — М.: Финансы, Юнити, 2022.
3. Борисов Е. Ф. Экономическая теория: Учебник. — М.: Юрист, 2022.
4. Годин А. М., Максимова Н. С., Подпорина И. В. Бюджетная система РФ: Учебник. — М.: ИТК Сервис, 2020.
5. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Средне профессиональное образование / А. О. Жданова, Е. В. Савицкая. – М.: ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
6. Кунгурякова Е. Н. Финансы и кредит., - М.: Знание, 2022.
7. Мысляева И. Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник. — М.: Инфра, 2020.

#### **Дополнительные источники:**

1. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы» (Азбука денег тетюшки Совы) :

- Что такое деньги? - [https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)
- Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
- Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
- Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
- Потребности и возможности. –   
<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>
- Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
- Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

2. Мультфильм Фиксики – Деньги –

<https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ>

3. Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

4. «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышек)

5. Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

6. Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

### **СГ.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

#### **2 сессия**

##### **Тема 1. Образовательные правоотношения**

Задание 1. Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в РФ» и договором об образовании между вами и образовательной организацией, где вы проходите обучение, определите:

Объект образовательных правоотношений –

Субъекты образовательных правоотношений –

Субъективные права –

Юридические обязанности –

Список литературы:

1. ФЗ №273 «Об образовании в РФ»

Задание 2. Перечислите юридические факты, являющиеся основанием возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между:

- а) воспитанником и дошкольной образовательной организацией –
- б) студентом и организацией высшего образования –

Список литературы:

1. ФЗ №273 «Об образовании в РФ»

## Тема 2. Педагогические правоотношения

Задание 1. Отметьте, какие из перечисленных утверждений являются верными, а какие нет:

Утверждение	Верно	Неверно
1. Изменение типа образовательной организации является его реорганизацией		
2. Устав образовательной организации при ее создании разрабатывается и утверждается учредителем		
3. В уставе образовательной организации должны быть поименованы все издаваемые в ней локальные акты		
4. Образовательная организация может вести финансово-хозяйственную деятельность до получения лицензии		
5. Лицензирование образовательной организации проводится по заявлению и за счет ее вредителя		
6. Правовой статус муниципальных образовательных организаций регулируется Федеральным законом «О некоммерческих организациях»		
7. При изменении типа государственного бюджетного учреждения на автономное учреждение его свидетельство о государственной аккредитации утрачивает силу		
8. Первая государственная аккредитация вновь созданной образовательной организации может проводиться по ее заявлению после первого выпуска обучающихся, но не ранее чем через три года после получения лицензии при условии положительных результатов итоговой аттестации не менее чем половины ее выпускников		
9. Муниципальная образовательная организация может быть ликвидирована по решению Рособнадзора при грубом нарушении своего устава и лицензии		
10. Автономное учреждение может быть признано несостоятельным (банкротом)		

Список литературы:

1. ФЗ №273 «Об образовании в РФ»

Задание 2. Заполните таблицу

Разрешенные меры дисциплинарного воздействия в отношении обучающихся школы	Запрещенные меры дисциплинарного воздействия в отношении обучающихся школы

Список литературы:

1. ФЗ №273 «Об образовании в РФ»

Тема 3. *Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.*

Задание 1. Перечислите установленные законодательством права и льготы педагогических работников

Список литературы:

1. ФЗ №273 «Об образовании в РФ»
2. ТК РФ

Задание 2. Определите, какое из утверждений верное:

- а) педагогические работники несут дисциплинарную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих трудовых обязанностей;
- б) одной из мер дисциплинарной ответственности является объявление в приказе образовательной организации «строгого выговора»;
- в) увольнение педагогического работника за аморальный проступок, несовместимый с выполнением воспитательных функций и совершенный в быту (вне школы), является мерой дисциплинарного взыскания;
- г) увольнение педагогического работника за аморальный проступок, несовместимый с выполнением воспитательных функций и совершенный на работе (в школе), является мерой дисциплинарного взыскания;
- д) педагогический работник, не являющийся должностным лицом, может быть привлечен к административной ответственности в виде штрафа за нарушение права на образование, выразившееся в удалении с урока обучающегося;
- е) педагогический работник, не являющийся должностным лицом, может быть привлечен к административной ответственности в виде штрафа за нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации.

Список литературы:

1. ФЗ №273 «Об образовании в РФ»
2. ТК РФ

Задание 3. Опираясь на соответствующие статьи Трудового кодекса РФ, составьте схему «Основания расторжения трудового договора»

Список литературы:

1. ТК РФ

**МДК 04.01 Теоретические и методические основы организации воспитания детей раннего и дошкольного  
возраста**

**2 сессия**

**Тема 1. Содержание работы по теме: « Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».**

**Задание 1. Сбор и составление накопительной папки по МДК 04.01.**

*Рекомендации к выполнению:*

Материалы по МДК должны быть представлены с методическим обеспечением (наглядный материал) в отдельных файлах с подписями, собраны в отдельную папку. Представленный методический материал должен быть систематизирован, иметь содержание, разделы. Накопительная папка должна быть оформлена согласно требованиям к документации.

*Перечень материалов:*

14. Сравнительный анализ программных задач по нравственному воспитанию по каждой возрастной группе согласно программе ФОП.

15. Разработать технологические карты по ознакомлению детей дошкольного возраста с государственной символикой (младший и старший дошкольный возраст).

16. Разработать технологическую карту развлечения по реализации задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста

17. Разработать технологические карты по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (младший и старший дошкольный возраст).

18. Составить список детской художественной литературы по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
19. Создать эскиз предметно-развивающей среды в группе ДОО по патриотическому воспитанию.
20. Разработать технологические карты по формированию нравственных качеств: дружбы, милосердия, заботы о ближних (младший и старший дошкольный возраст).
21. Разработать технологическую карту (сценарий) праздничного мероприятия для детей старшего дошкольного возраста в ДОО посвящённого государственным праздникам России (день флага, день России, день конституции, день семьи).

#### **Список литературы:**

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.
4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

#### **Дополнительные источники:**

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)
2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf](https://www.fedresurs.ru/document/2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf](https://www.fedresurs.ru/document/7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
7. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под научной редакцией А.В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)
9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

10. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>
11. Зацепина, М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов/ М. Б. Зацепина.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва:ИздательствоЮрайт,2022.—149с.— (Высшееобразование).—ISBN978-5- 534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

**МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО**

**2 сессия**

**Тема 1. Формы работы с родителями (законными представителями) детей.**

**Задание 1. Сбор и составление накопительной папки по МДК**

*Рекомендации к выполнению:*

Материалы по МДК должны быть представлены в цветном формате, в отдельных файлах с подписями, и собраны в отдельную папку. Папка должна иметь содержание, разделы (по желанию). Все должно быть оформлено в читаемом, опрятном виде.

*Перечень материалов:*

22. Конспект родительского собрания в традиционной форме (с наглядностью)
23. Конспект родительского собрания в нетрадиционной форме (с наглядностью)
24. Конспект индивидуальной консультации (с наглядностью, 2)
25. Папка передвижка (не менее 2)
26. Буклеты (не менее 2)
27. Памятки (не менее 2)
28. Библиотека семейного чтения
29. Пословицы и поговорки о семье
30. Список «полезных» и «вредных» мультфильмов
31. Цитаты ученых и педагогов о семье и семейном воспитании
32. Диагностика уровня семейных отношений (с результатами и анализом)
33. Дополнительные материалы в родительском уголке
34. Рисунки детей (портрет мамы и рисунок семьи)

*Список литературы:*

1. Волкова Т. В., Котович Т. Т. «Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов», 2022.
2. Кондратьева С. Ю. «Если у ребёнка задержка психического развития...», 2011.
3. Кулганов В. А., Сорокина Н. В. «Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов», 2012.
4. Кыласова Л. Е., Ротарь Н. В., Карцева Т. В., Фролова Н. Г. «Родительские собрания», 2013.
5. Ненашева А. В., Осинина Г. Н., Тараканова И. Н. «Коммуникативная компетентность педагога ДОО (семинары-практикумы, тренинги, рекомендации)», 2013.
6. Суркова Л.А. «Ребёнок от 3 до 7 лет. Интенсивное воспитание», 2015.
7. Цветкова С. Л. «Умные игры для родителей (тренинговые игры и упражнения для родительских собраний)», 2018.
8. Шубенкова О. «Психосоматика у детей. 9 шагов к здоровью», 2022.

**МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы области физического развития с практикумом**

**2 сессия**

*Рекомендации к выполнению:*

Материал по МДК должны быть представлен в отдельной папке. Все должно быть оформлено в читаемом, опрятном виде.

**Задание 1.** Изучение различных парциальных программ по физической культуре дошкольников (составление перечня парциальных программ).

**Задание 2.** Проанализировать структуру и содержание парциальных программ. Заполнить таблицу  
**Таблица. Сравнительная характеристика программ «Старт» и «Здоровье»**

Название программы	Автор	На какой возраст ориентирована	Основная цель	Особенности содержания	Основные блоки программы	Достоинства и недостатки программы

**Задание 3.**

Письменно ответить на вопросы:

1. Какая парциальная программа по физической культуре вам понравилась?
2. Какие факторы могут помешать реализации парциальной программы?
3. Какие парциальные программы целесообразно реализовать в дошкольных учреждениях для детей с ослабленным здоровьем?
4. Как парциальные программы должны сочетаться с основными программами?

*Список литературы:*

Выбор программ физического совершенствования детей в дошкольном учреждении: методические рекомендации/ сост.

С.О. Филиппова, В.И. Москаленко, С.В. Никольская 2004.

Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студентов факультетов по физической культуры\ под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб., 2004

Парциальная программа «Старт» авторы Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина

Парциальная программа «Здоровье» автор В.Г. Алямовская

**ОПЦ 07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности  
Первая сессия**

**Семинар 1. Тема Компьютер -универсальное устройство обработки информации. Основные характеристики компьютеров.**

В результате подготовки к семинару вы научитесь:

- выделять основные и периферийные устройства компьютера;
- определять возможности использования различных устройств компьютера;
- работать с модульной структурой компьютера;
- продолжать развивать навыки самостоятельной работы с литературой
- оформить в форме реферата

План:

1. Основные части компьютера
2. Периферийные части компьютера
3. Внутренние части устройства компьютера
4. Многообразие компьютеров
5. Виды программного обеспечения компьютеров

Литература :

1. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер Информатика и ИКТ базовый уровень М., Бином. Лаборатория знаний , 2011;246с.
2. Частиков А.П. Журнал «Информатика и образование», 1996.
3. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Информатика и информационные технологии. <http://markx.narod.ru/sch/>
4. Электронный учебник по информатике [http://www.edu.ru/modules.php?page\\_id=6&name=Web\\_Links&op=modload&l\\_op=visit&lid=136](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=136)
5. Львовский М.Б. Мастер-класс «Формы телекоммуникаций в Интернете» <http://marklv.narod.ru/mc/>
6. <http://www.informatika.ru>
7. <http://www.student.informatika.ru>

8. <http://mirgeo.ucoz.ru/>

**Методические указания:**

1. При подготовке к семинару вы должны обратить внимание на основные характеристики внутренних устройств компьютера.
2. В каждом вопросе вы должны обосновать вопрос, выделить актуальность и значимость данного вопроса.
3. Ответы на первый вопрос можно найти в книге И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Информатика и ИКТ базовый уровень М., Бином. Лаборатория знаний, 2011; 246с Глава 4, либо используя ресурсы сети Интернет:
  1. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Информатика и информационные технологии. <http://markx.narod.ru/sch/>
  2. Электронный учебник по информатике [http://www.edu.ru/modules.php?page\\_id=6&name=Web\\_Links&op=modload&l\\_op=visit&lid=136](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=136)
  3. Львовский М.Б. Мастер-класс «Формы телекоммуникаций в Интернете» <http://marklv.narod.ru/mc/>
  4. <http://www.informatika.ru>
  5. <http://www.student.informatika.ru>
  6. <http://mirgeo.ucoz.ru/>

**ОПЦ 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

**Первая сессия**

1. Предъявление черновика ДП (работа), отчет о состоянии ДП (работа) в объеме проделанной работы (вторая глава).
2. Получение консультаций по завершению ДП (работа).

**Вторая сессия**

1. Привезти чистовой вариант ДП (работа).

**ОПЦ 11 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу**

**Вторая сессия**

1. Продумать и записать бизнес – идею по планированию и открытию собственного дела. Уметь кратко презентовать.
- МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста**

**Первая сессия**

1. Выполнить домашнюю контрольную работу
2. Тема 6. Методика ознакомления детей с художественной литературой.

Задание 6. Книжный уголок в ДОУ.

**Рекомендации к выполнению:**

1. Изучите предложенную литературу.
2. Ознакомьтесь с требованиями к содержанию, оформлению книжного уголка и подбору книг в разных возрастных группах.
3. Спроектируйте макет книжного уголка по выбранной Вами возрастной группе
4. Подготовьтесь к представлению спроектированного Вами макета книжного уголка.

**Список литературы:**

1. Алексеева, М.М., Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина - М.: Академия, 2018, 462 с. – см. стр. 367-370.
2. ФОП ДО (см. раздел «Приобщение к художественной литературе»)
3. Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО / И.Г. Минералова. – М.: Изд-во Юрайт, 2025 г. – 333 с.

**Тема 7. Подготовка к обучению грамоте в детском саду.**

Задание 7. Составление конспектов занятий по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

**Рекомендации к выполнению:**

1. Изучите предложенную литературу.
2. Подберите (изготовьте) наглядный материал (демонстрационный и раздаточный) для проведения занятия по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.
3. Подготовьтесь к проведению спроектированного Вами занятия

**Список литературы:**

1. Алексеева, М.М., Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина - М.: Академия, 2018, 462 с. – см. стр. 371-397.
2. ФОП ДО (см. раздел «Подготовка к обучению грамоте»).
3. Журова, Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. / Л.Е. Журова Обучение дошкольников грамоте. - М.: Академия, 2015, 380 с.
4. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. URL: <http://tanja-k.chat.ru>

## Первая сессия

### **1. Семинар 1. Тема: Методика формирования пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста**

*Цель:* Показать возможность закрепления знаний и умений ориентироваться в пространстве и времени.

Раскрыть содержание и методику работы с детьми во всех возрастных группах. Упражнять учащихся в практическом проведении игр.

#### **План**

1. Раскрыть понятие «Пространственная ориентировка». Особенности пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста.

2. Содержание программных задач по разделу «Ориентировка в пространстве» по разным возрастным группам по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Выделить усложнение.

3. Методические приемы обучения по разделу «Ориентировка в пространстве» детей в младшем и среднем дошкольном возрасте;

4. Методические приемы обучения по разделу «Ориентировка в пространстве» детей в старшем дошкольном возрасте;

5. Методические приемы обучения по разделу «Ориентировка в пространстве» детей в подготовительной к школе группе;

6. Подготовить, организовать и провести дидактическое упражнение по ориентировке в пространстве (возрастная группа на выбор).

7. Особенности восприятия временных представлений с учетом индивидуальных и психологических особенностей.

8. Содержание программных задач по разделу «Ориентировка во времени» по разным возрастным группам по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Выделить усложнение.

9. Методические приемы обучения по разделу «Ориентировка во времени» детей в младшем и среднем дошкольном возрасте;

10. Методические приемы обучения по разделу «Ориентировка во времени» детей в старшем дошкольном возрасте;

11. Методические приемы обучения по разделу «Ориентировка во времени» детей в подготовительной к школе группе;

12. Продумать, организовать и провести дидактическую игру «Дни недели» по формированию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Литература:**

1. Играем, считаем, учимся. Математические игры дома и на улице. От 3 до 6 лет [Текст] / К. Чарнер, М. Мерфи, Ч. Кларк; под ред. К. Чарнер, М. Мерфи, Ч. Кларк. – СПб.: Питер, 2011. – 176с.
2. Казинцева, Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе [Текст] / Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 223с.
3. Казинцева, Е.А., Померанцева, И.В., Терпак, Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе [Текст] / Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2013. – 175с.
4. Козина, Л.Ю. Игры по математике для дошкольников [Текст] / Л.Ю. Козина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
5. Колесова, Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия [Текст] / авт.-сост. Л.В. Колесова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 191с.
6. Маклакова Е.С. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий [Текст] / авт.-сост. Е.С.Маклакова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 119с.
7. Маханёва, М.Д., Ширяева, Г.И. Математическое развитие детей 5-7 лет [Текст] / М.Д. Маханёва, Г.И. Ширяева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
8. Минкевич, Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа [Текст] / Л.В. Минкевич. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 88с.
9. Михайлова, З. А. Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста [Текст] / З. А. Михайлова.– СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2008. – 384 с.
10. Новикова, В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет [Текст] / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 48с.
11. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 336с.
12. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / авт.-сост. Стасова Л.П. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008 – 108с.
13. Репина, Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками [Текст]: пособие для педагогов и родителей / Г.А. Репина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 112с
14. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Текст]/ Н.И. Фрейлах– М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2006. – 208 с.: ил. – (Профессиональное образование).
15. Щербакова, Е.И. Знакомим с математикой [Текст]: учеб.пос. / Е.И. Щербакова. – М., 2007.

### **Теоретические вопросы к экзамену по МДК 03.04 Теория и методика математического развития**

1. Цели, задачи и содержание математического развития дошкольников в дошкольной образовательной организации. Роль математического развития в умственном развитии детей дошкольного возраста;
2. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Методы и приёмы организации и осуществления организованной образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников;
3. Организация занятий по математическому развитию в дошкольной организации. Методические требования к организации занятий по математическому развитию. Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии;
4. Методика развития представлений о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста;
5. Методика развития геометрических представлений у детей дошкольного возраста;
6. Формирование количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста. Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного». Методы и приемы обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.;
7. Формирование количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Методика формирования понимания абстрактности числа. Методика ознакомления с порядковым счетом, с цифрами;

### **Практические вопросы к экзамену по МДК 03.04 Теория и методика математического развития**

1. Разработать план, организовать и провести индивидуальное занятие по развитию геометрических представлений у детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)
2. Разработать план, организовать и провести дидактическую игру по развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)
3. Разработать план, организовать и провести дидактическую игру по развитию представлений о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)
4. Разработать план, организовать и провести дидактическую игру по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)
5. Разработать план, организовать и провести развивающую игру по формированию элементарных математических представлений с использованием ТСО у детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)
6. Разработать план, организовать и провести развивающую игру по формированию элементарных математических представлений с использованием логических блоков Дьенеша у детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)
7. Разработать план, организовать и провести развивающую игру по формированию элементарных математических представлений с использованием счётных палочек Кюизенера у детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)

### **МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Первая сессия**

1. Подготовить проект по экологическому образованию дошкольников для своей возрастной группы.
2. Подобрать материал для картотеки экологических развлечений для своей возрастной группы

**Литература:** Интернет источники

### **Теоретические вопросы к экзамену по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

1. Понятие «экологическое пространство». Формы организации экологического пространства в помещении и на участке ДОУ. Современные требования к групповому уголку природы. Экологическая тропа, подбор объектов, их использование в работе по экологическому образованию.
2. Роль словесных методов в экологическом образовании дошкольников. Экологическая беседа. Познавательный рассказ. Чтение художественной литературы природоведческого содержания. Особенности использования в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Наблюдение как ведущий метод экологического образования. Значение организации, структура, содержание. Характеристика кратковременного (распознающего) наблюдения. Особенности организации и проведения в разных возрастных группах.
4. Использование моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников. Типы моделей. Этапы овладения детьми моделями.
5. Ведение календарей природы в разных возрастных группах с использованием моделирования.
6. Труд детей на участке и в уголке природы. Значение организации труда в формировании реалистичных представлений об окружающем мире. Формы организации. Содержание трудовой деятельности. Особенности организации и проведения в разных возрастных группах.
7. Роль дидактической игры в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Классификация дидактических игр. Особенности и проведение в разных возрастных группах.

### **Практические вопросы к экзамену по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

1. Составить план труда по уходу за комнатными растениями в уголке природы (средняя группа). Примерные темы: «Полив комнатных растений», «Поддержание растений в чистоте (растения с крупными кожистыми листьями протирают тряпочкой, с мелкими опрыскивают, с опушёнными протирают кисточкой)».
2. Составить перспективный план организации элементарной поисковой деятельности в старшей группе по теме: «Вода». В блоке выделить отдельные темы и цели к ним. Примерное содержание: вода прозрачная, не

- имеет вкуса и запаха, льется, принимает форму того сосуда, в который её наливают, в воде растворяются многие вещества (сахар, краска и т.д.); вода в зависимости от температуры может быть жидкой, твердой (лёд), газообразной (пар).
3. Спланировать кратковременное наблюдение за грозой в подготовительной группе, используя готовое программное содержание:
    - Сформировать у детей реалистичные представления о грозе как придаточным явлением, сопровождающемся раскатами грома, вспышками молний. Дать знания о признаках приближающейся грозы (появляются тучи, небо темнеет, слышны раскаты грома, начинается дождь). Обратит внимание детей на то, что дождь теплый, после него хорошо растут растения. Развивать интерес к явлениям неживой природы.
  4. Спланировать кратковременное наблюдение за погодой во 2-й младшей группе, используя готовое программное содержание:
    - Дать детям знания об изменении погоды с наступлением осени (солнце меньше светит стало холоднее, дует сильный ветер, часто идет дождь, люди тепло одеваются). Развивать наблюдательность.
  5. Спланировать цикл наблюдений за хомячком в старшей группе. Цикл должен состоять не менее чем из 5-ти наблюдений. Следует указать конкретную тему и цель каждого наблюдения.
  6. Организовать и провести работу по заполнению календаря погоды во 2 мл группе.
  7. Провести беседу «Лесные звери ) по дидактическим картинкам (старшая группа).

**Учебная и производственная практика по ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного возраста  
Первая сессия**

**Отчетная документация:**

1. После прохождения практики студенты представляют в ОЗО отчет, куда входят:
  - Договор нахождение производственной практики с учреждением, заверенный руководителем ДОО (форма прилагается)
  - Дневник производственной практики с анализом наблюдения.
  - Конспекты самостоятельного проведения, подписанные воспитателем или руководителем учреждения.
  - Аттестационный лист по практике

**Для работающих по специальности предоставить:**

1. Копия трудовой книжки, заверенная заведующей ДОО (подпись, печать)
2. Анкета для изучения мнения руководителя учреждения дошкольного образования (заведующая, старший воспитатель) о степени владения воспитателями профессиональными и общими компетенциями по профессиональному модулю (ПМ.03) Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного возраста
3. Материалы из опыта работы по ПМ.03
4. Наградной материал

**Отчет о выполненных заданиях представить в первый день на 1 лабораторно-экзаменационной сессии !!!.**

**Учебная и производственная практика по ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО  
Вторая сессия**

**Отчетная документация:**

1. После прохождения практики студенты представляют в ОЗО отчет, куда входят:
  - Договор нахождение производственной практики с учреждением, заверенный руководителем ДОО (форма прилагается)
  - Дневник учебной и производственной практики с подробным анализом наблюдения.
  - План воспитательно-образовательной работы в 1 и 2 половину дня (на 4 недели), подписанные воспитателем или руководителем учреждения.
  - Аттестационный лист, заверенный методистом или руководителем учреждения.
2. *Для работающих по специальности:*
  - копия трудовой книжки
  - материалы из опыта работы по ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»
  - план воспитательно-образовательной работы в 1 и 2 половину дня (на 4 недели), подписанные воспитателем или руководителем учреждения.

**Отчет о выполненных заданиях представить в первый день 2 лабораторно-экзаменационной сессии.**

**Учебная и производственная практика по ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей  
Вторая сессия**

**Отчетная документация:**

1. После прохождения практики студенты представляют в ОЗО отчет, куда входят:
  - договор на прохождение производственной практики с учреждением, заверенный руководителем ДОО (форма прилагается)
  - дневник учебной и производственной практики с подробным анализом наблюдения.
  - конспекты самостоятельного проведения, (конспект индивидуальной формы работы с родителями, конспект коллективной формы работы с родителями) подписанные воспитателем или руководителем учреждения.
  - аттестационный лист, заверенный методистом или руководителем учреждения.
2. Для работающих по специальности:
  - копия трудовой книжки (заверенная руководителем ДОО);
  - диагностическая карта
  - материалы из опыта работы воспитателя с родителями

**Отчет о выполненных заданиях представить в первый день 2 лабораторно-экзаменационной сессии.**

**Межсессионные задания по практике по ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития**

Производственная практика по ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

**Вторая сессия**

Объем производственной практики - 72 часов на каждого студента.

**Цель производственной практики**

- комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и практического опыта практической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Задачи практики:**

<i>1. Формирование умения:</i>	<i>2. Приобретение первоначального практического опыта / навыков:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;</li> <li>– разрабатывать программы обучения двигательным действиям;</li> <li>– определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;</li> <li>– разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;</li> <li>– осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);</li> <li>– проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);</li> <li>– осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</li> <li>– определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;</li> <li>– проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;</li> <li>– подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;</li> <li>– оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;</li> <li>– осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– организации активного отдыха детей;</li> <li>– осуществления диагностики физической подготовленности детей;</li> <li>– осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;</li> <li>– охраны жизни и здоровья детей, соблюдения</li> </ul>

<p>программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</li> <li>– осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;</li> <li>– применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;</li> <li>– контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;</li> <li>– разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.</li> </ul>	<p>санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.</li> </ul>
--	---

### *3. Освоение общих и профессиональных компетенций:*

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ:**

Производственная практика по профессиональному модулю реализуется студентом самостоятельно по месту жительства с представлением отчетной документации.

Договор с ДОО о прохождении практики студенты заключают самостоятельно.

Формой промежуточной аттестации по производственной практике по **ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития** является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования со студентом и включает анализ преподавателем отчетной документации.

### **Содержание производственной практики:**

1. В ходе производственной практики студенты самостоятельно анализируют предметно-пространственную развивающую среду (ППРС) ДОО для реализации выбранной парциальной программы.

2. Подбирают диагностический инструментарий для оценки эффективности реализации парциальной программы, проводят первичный мониторинг развития физических качеств детей, оформляют карты развития.

3. Разрабатывают проект (фрагмента) парциальной образовательной программы (перспективно-тематического планирования в рамках выбранной парциальной программы)

4. Организуют и проводят образовательную работу в рамках выбранной парциальной программы с последующим анализом:

- занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);

- мероприятия двигательного режима: утреннюю гимнастику, бодрящую гимнастику после дневного сна, индивидуальную работу и подвижные игры с использованием инновационных технологий и нестандартного оборудования (кольца для прыжков, парашют и др.).

5. Подбирают и разрабатывают консультативный материал для родителей и педагогов по теме программы (памятки, буклеты, мастер-классы).

#### **Отчетная документация:**

1. После прохождения практики студенты представляют в ОЗО:

– Договор на прохождение производственной практики с профильной организацией, заверенный руководителем ДОО (форма прилагается)

– Аттестационный лист (с характеристикой) по производственной практике, заверенный руководителем ДОО (форма прилагается).

– Отчет о прохождении производственной практики (в свободной форме с описанием приобретенного практического опыта, сформированных практических умений и профессиональных компетенций).

– Дневник производственной практики производственной практики с анализом проведенной работы.

– Перспективно-тематическое планирование в рамках выбранной парциальной программы (планы, конспекты, технологические карты мероприятий двигательного режима) самостоятельного проведения, подписанные воспитателем или руководителем учреждения.

***Отчетную документацию о прохождении производственной практики представить в первый день лабораторно-экзаменационной сессии !!!.***